

МКДОУ «Углицкий детский сад «Малышок»

Конспект организации непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Путешествие в страну вежливых слов и поступков»

воспитатель: Федотова Наталья Валерьевна, 1 квалификационная категория

Цель: создание условий для формирования нравственных взаимоотношений детей через развитие способности чувствовать и понимать других людей, формирования привычки вежливого обращения со сверстниками и взрослыми.

Задачи образовательных областей:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе через обыгрывание игровой ситуации, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками (умение договариваться); овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова);
- **«Познавательное развитие»:** учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.
- расширение кругозора детей - понятие «Эмоции».
- **«Речевое развитие»:** формировать культуру речевого поведения (речевой этикет); совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул.
- **«Физическое развитие»:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- **«Художественно – эстетическое развитие»** - развивать музыкально-ритмические движения.

Предпосылки УД:

Коммуникативный компонент - выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого («не переживай», «не плачь»); сохранение доброжелательного отношения в ситуации конфликта, спора

Личностный - освоил основы социальных норм выражения чувств, способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;

Регулятивный - слушает взрослого и выполняет его инструкции; осуществляет действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотнося с образцом); в соответствии с требованиями (критериями).

Познавательный - кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов); декодирует/ считывает информацию;

Оборудование: кинопроектор, экран, картинки для групповой работы, схемы эмоций, фрагмент «Тигренок в чайнике», мяч, картинки с QR –кодом.

Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития: обыгрывание ситуации «Тигренок в чайнике», в ситуации оценивания поступков и выражении эмоций.

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Целевые ориентиры
Мотивация	<p>Концентрация внимания детей Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Педагог обращается к детям: здравствуйте, ребята, меня зовут Наталья Валерьевна. Я вижу добрых и веселых детей (имена).</p>	СКР	Колокольчик; стихотворение	аудирование	развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	обладает установкой положительного отношения к другим людям, себе;

<p style="text-align: center;">Постановка цели</p>	<p>Предлагаю игру «Доскажи словечко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит(<i>«добрый день»</i>). 2. Растает даже ледяная глыба от слова теплого(<i>«спасибо»</i>). 3. Если больше есть не в силах, скажем мы маме (<i>«спасибо»</i>). 4. Когда нас бранят за шалости, говорим... (<i>«простите, пожалуйста»</i>). 5. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь...(<i>«здравствуйте»</i>). 6. Во всех странах на прощанье, говорят всем... (<i>«до свидания»</i>). <p>Педагог: Как можно ещё назвать одним словом наши ответы: добрый день, спасибо, простите, пожалуйста и т. Д.?</p> <p>Дети: Вежливые слова.</p> <p>Педагог: Верно. А считаете вы эти слова простыми? Может быть они волшебные?</p> <p>Дети:</p> <p>Педагог: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Дети:</p> <p>Мы сегодня постараемся понять в чём сила вежливых слов в общении людей между собой и нужны ли нам эти слова.</p>	<p style="text-align: center;">РР</p>	<p style="text-align: center;">текст</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, обогащение активного словаря</p>	<p style="text-align: center;">Развитие навыков общения</p>	<p>проявляет познавательную активность, любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире</p>
<p style="text-align: center;">Совместная работа</p>	<p>Внимание на экран. (Нам пришло письмо) Давайте послушаем и посмотрим. Вы согласны выполнить задания феи Доброты?</p>	<p style="text-align: center;">СКР</p>	<p style="text-align: center;">Видео; аудиопись мо</p>	<p style="text-align: center;">Просмотр слайдов; свободное общение</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностно- смыслового восприятия</p>	
	<p>1 задание : Превратить неприятные слова в приятные. Д/И «Сажи наоборот» с мячом Злой - добрый, жадный - щедрый, грубый - нежный, ненавижу - люблю, глупый - умный, страшный - красивый, грязный - чистый, враг - друг, жёсткий - мягкий, обман - честность, побить - пожалеть, война - мир, ложь - правда...</p>	<p style="text-align: center;">ФР; РР</p>	<p style="text-align: center;">Мяч; текст</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическа я игра с мячом</p>	<p style="text-align: center;">Формирование потребности в двигательной активности; развитие активного словаря</p>	<p>Владеет основными движениями, подвижен, развита крупная моторика</p>

	Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.					
	<p>Ребята, не только слова должны быть у нас добрыми. Надо, чтобы и поступки ваши были разумными, добрыми.</p> <p>Следующее задание: «Хорошо-плохо»</p> <p>В этом задании нужно соединить парные картинки: плохой поступок с хорошим поступком. Я предлагаю вам разделиться на пары. Вы должны вместе рассмотреть картинки, выбрать правильные сюжеты и соединить их фламастером. (Дорожки)</p> <p>А сейчас я предлагаю вам поменяться листами и проверить, правильно ли выполнили задания. (Проверка).</p> <p>Молодцы, работали дружно, поэтому правильно выполнили задание. Надеемся, что вы всегда будете совершать только хорошие поступки.</p>	ПР; СКР; РР	Раздаточный материал «Парные картинки», фламастеры	Работа в подгруппах с раздаточным материалом. Исследование ; рассматривание с дальнейшим обсуждением.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других
Динамическая пауза	Сейчас – веселая разминка. «Становись со мной в кружок, потанцуй со мной, дружок!»	ХЭР; ФР	Танец «Потанцуй со мной»	Музыкально-ритмические движения	Развитие двигательной активности, координации движений	Подвижен, владеет основными движениями

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная работа по нахождению способов деятельности</p>	<p>А вы знаете, что все наши слова и поступки вызывают у нас и окружающих разные чувства. Какие чувства вы знаете? (<i>обида, радость, злость, удивление, страх</i>). Дети</p> <p>Наши чувства проявляются в мимике на лице, в жестах, в голосе, в поведении. Все это называется эмоциями. Дорые поступки, чувства вызывают положительные эмоции, а плохие наоборот- отрицательные. (слайд эмоции) Если человеку весело – то он испытывает...(радость). И на его лице улыбка. Если у человека случилась беда то он испытывает ... грусть, лицо его выглядит печальным. Если человек боиться чего–нибудь – он испытывает ...страх, и его лицо будет напряженным, брови сдвинуты и он кричит «а-а-а». А если увидел что то необычное - удивление– глаза широко открыты, лицо спокойное, может сказать «Ой, какое чудо!».</p> <p>Посмотрите, что здесь. (тигренок в чайнике) Интересно, как он сюда попал? Дети Как вы думаете, в настоящей жизни может такое произойти?</p> <p>Послушайте историю: (слайд семья) «Жила была одна семья: папа, мама, бабушка, старшая дочь, два брата – близнеца и маленькая дочка. Они очень любили все вместе пить чай. Но однажды они обнаружили в чайнике маленького тигренка. Каждый из них пытался по – своему заставить тигренка вылезти из чайника»</p> <p>Посмотрим, как они это делали. Мы не услыши речь героев. Поэтому смотрите внимательно на лица и жесты людей и представте, что они могли говорить тигренку. (видео). (слайд эмоции тигренка) Назовите, какие чувства испытывал тигренок,</p>	<p>СКР; ПР; ПР; ХЭР</p>	<p>Слайд «эмоции» ; «Семья»</p> <p>Видео «Тигренок в чайнике» без звука (отрывок), слайд «Эмоции тигренка»</p>	<p>Решение проблемной ситуации; инсценирование</p>	<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -</p>
---	---	-----------------------------	--	--	---	--

	<p>пока сидел в чайнике?.</p> <p>Вот и 3 задание феи Доброты: нам с вами нужно попросить тигренка так, чтобы он захотел вылезти из чайника</p> <p>Я предлагаю вам поиграть в театр, показать эту историю и озвучить героев.</p> <p>Выбор ролей – по картинкам.</p> <p>А можно я буду тегренком? Вы будете меня по - разному просить покинуть чайник, а я буду вам показывать, хочется ли мне вылезти из него.</p> <p>Повторный показ сюжета</p> <p>Инсценирование сюжета «Тигренок в чайнике».</p> <p>Ребята, как вы думаете, почему тигренок вылез из чайника? Дети.....</p> <p>Правильно, услышав волшебные слова, тигренок перестал бояться и вылез из чайника.</p>				<p>Развитие свободного общения, формирование нравственных представлений, понятия о вежливости</p>	<p>сопереживает неудачам и успехам героев мультфильма, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным нормам, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, самостоятельно придумывает объяснения поступкам героев</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)</p>	<p>Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями феи Доброты? Дети....</p> <p>Назовите эмоции, о которых мы сегодня говорили. Дети,,, Какие поступки и слова могут радовать окружающих? Дети Нужны ли вежливые слова людям? Думаю, пришла пора нам узнать, где же находится страна добрых дел.</p> <p>Нам пришло еще одно письмо. Послушаем его. Оказывается волшебная страна совсем близко! Помните, что вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей ни словом, ни делом. Пердайте это своим друзьям.</p> <p>Я поняла, что вы очень дружные и любознательные ребята. Посмотрите в чайник: здесь необычные картинки. Возьмите себе на память. Если ее разгадать, то вы сможете вместе с родителями посмотреть мультфильм «Тигренок в чайнике».</p> <p>Спасибо вам большое, я была очень рада нашей с вами встрече.</p>	<p>СКР; РР</p>	<p>Слайды «письмо»; смайлики – настроение; подарки (картинки с QR-кодом)</p>	<p>Аудирование, свободная беседа</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>обладает установкой положительного отношения к другим людям, себе;</p>
--	---	----------------	--	--------------------------------------	---	---